



1. Gegevens van de school

Naam de school: OBS Polygoon

Directie: Marjan Prent

Intern Begeleider: Gerda Verdoorn

Bestuur: ASG

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Onze **visie**: op Polygoon sluiten wij, waar mogelijk, aan op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Wij zien het kind als geheel en hebben daarom naast het leren ook veel aandacht voor de totale ontwikkeling (creatieve, maatschappelijke, sociale) en het welbevinden van ieder kind. Wij werken volgens de handelingsgerichte methodiek en geven les volgens het activerende directe instructiemodel. Bij het geven van de lessen worden de coöperatieve werkvormen gehanteerd. De leerkrachten op Polygoon zijn vakbekwaam en hebben een professionele houding. Op Polygoon heerst een veilig

schoolklimaat doordat er veel aandacht is voor de groepsvorming en de omgangsregels. We werken met de Kanjertraining.

Onze **missie** is om kinderen basiskennis, vaardigheden en een betrokken houding bij te brengen die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in de samenleving. Wij willen bij de kinderen optimale leerresultaten bereiken en positieve attitudes ontwikkelen.

Onze **ambitie** met betrekking tot passend onderwijs is om alle kinderen binnen onze school, in de reguliere setting, de kans te bieden zich optimaal te ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en een leerkracht die kijkt naar de stimulerende, positieve factoren en alle mogelijkheden onderzoekt die het kind kunnen ondersteunen. Wij bieden daarom extra ondersteuning en uitdaging aan, voor wie dat nodig heeft en wat binnen de mogelijkheden* van de school past.

Het **motto** van onze school is: onderwijs maak je samen! Met elkaar kunnen leerkrachten, leerlingen, ouders en maatschappelijke partners verder komen dan alleen.

**de mogelijkheden en de grenzen van onze school (basisondersteuning) worden hieronder beschreven bij kopje 3.*

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die (mogelijk gaan) uitvallen op dyslexie	Tijdens de lessen: <ul style="list-style-type: none">- Extra lees- en spelling begeleiding 4x30 min. per week.	Methodes Spelling en Lezen: <ul style="list-style-type: none">- José Schraven methodiek	Remediërende methodes aanwezig op school: <ul style="list-style-type: none">- DMT map van Luc Koning.

<p><i>Op Polygoon bedoelen we hierbij kinderen die drie keer achteréén volgens op de CITO toets een V- scoren op technisch lezen en/of spelling en kinderen die al een dyslexie verklaring hebben.</i></p> <p><i>Zie dyslexieprotocol van onze school voor meer informatie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lesmateriaal op A3 formaat - Een sterk leesmaatje die kan helpen voor te lezen. - Leesplezier blijven stimuleren door ook veel leuke leesmomenten te creëren. - Leeslineaal - Dyslexiepas (blaadje met afspraken) - Inzet computerprogramma's zoals Ambrasoft. - Inzet remediërend leesmaterial van Luc Koning (DMT map) of de map speciale leesbegeleiding - Extra ondersteuning buiten de klas door de onderwijs assistent. - School registreert deze extra geboden hulp zorgvuldig. <p>Tijdens de CITO toets afnames (volgens het CITO toetsprotocol):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra tijd (30 min.) - Vergoot kopiëren (A3). 	<p>“Zo leer je kinderen lezen en spellen”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staal: methode voor Taal en spelling voor groep 4 t/m 8. - Veilig Leren Lezen (groep 3) - Groep 2 en 3: aanleren van de klankgebaren. - Groep 3: veel nadruk op het spellen en lezen (gemiddeld 2 uur per dag) - Groep 1 en 2: taalbewustzijn stimuleren, voorbereidende taalactiviteiten, leesplezier vergroten, voorlezen. Methode: Onderbouwd. - Spelling: dagelijkse dictees. Groep 4 t/m 8 - Racelezen: rijtjes woorden en teksten oefenen eerst op techniek daarna op snelheid. <p>Leesplezier stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 minuten per dag technisch lezen van 	<ul style="list-style-type: none"> - Speciale leesbegeleiding map. Frans van den Heuvel, Geert Peters. <p>Extra meetinstrumenten op school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DST meetinstrument: dyslexie screening test; afname door de Intern Begeleider. - Pi-dictee (spelling toets) geeft meer inzicht in het beheersingsniveau van de spelling categorieën. <p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopediste in de school: www.logopediecentrum.nl Sandra Platschorre s.platschorre@logopediecentrum.nl - Bureau JAde in de school: (onderwijs begeleiding) voor extra ondersteuning onder of na schooltijd van leerlingen en/of leerkrachten. https://www.bureau-jade.nl/ Anja Bruinshorst Jantien Steensma info@bureau-jade.nl
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Voorlezen van alle toetsen met uitzondering van Begrijpend Lezen. Bij begrijpend lezen - krijgen kinderen alleen meer tijd (30 min). - 1 op 1 afname buiten de groep (indien organisatorisch nodig). <p>Voor de ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden op de hoogte gehouden van tegenvallende spelling of lees resultaten. - Tips en adviezen voor thuis. - Uitleg aan ouders dat er meteen extra leeshulp wordt ingezet (hoe het dyslexieprotocol werkt). - Uitleg aan ouders dat pas na 2 tot 3 toets meetmomenten het RID ingeschakeld kan worden. - Begeleiding van ouders bij het aanmelden bij RID - Beschrijving van de extra ondersteuning in het leerrendementsformulier. 	<p>groep 4 t/m 8 in leesboek/ stripboek naar keuze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een totaal vernieuwde (2019) schoolbibliotheek met een aantrekkelijk modern en afgestemd aanbod. - Samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek. - In elke groep wordt dagelijks voorgelezen. <p>Toetsing en registratie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reguliere toetsen: CITO spelling 3.0, DMT, Avi. 2x per jaar (januari en juni) - Methode gebonden toetsen (6x per jaar) - Resultaten worden 2x per jaar met de ouders gedeeld in het leerrendementsgesprek (februari en juli) 	<ul style="list-style-type: none"> - De orthopedagoog van Passend Onderwijs (voor onderzoeken naar en advies voor dyslexie). Lisette Prater steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - Begeleider Onderwijs (van Passend Onderwijs) ter ondersteuning en adviezen voor de leerkrachten. Gerdien van Holst steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - RID Almere: Regionaal instituut dyslexie. Lisa Driessen. L.driessen@rid.nl
--	--	---	---

--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen die (mogelijk gaan) uitvallen op dyscalculie.</p> <p><i>Op Polygoon bedoelen we hierbij kinderen die drie keer achteréén volgens op de CITO toets een V- scoren op rekenen & wiskunde en kinderen die al een dyscalculie verklaring hebben.</i></p>	<p>Tijdens de lessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extra ondersteuning (verlengde, herhaalde instructie) tijdens alle rekenlessen aan de instructietafel, met en klein groepje leerlingen, ondersteund met materialen. - ERWD (rekenen en wiskunde protocol) Handelingsmodel, het Drieslag model, etc. wordt gebruikt. - Ondersteunende ICT Materialen inzetten zoals Ambrasoft. - Alle leerkrachten van Polygoon hebben een drie jarige rekentraining 	<p>Methodes voor rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wereld in getallen (groep 3 t/m 8) - Onderbouwd (groep 1 en 2) <p>Rekenplezier stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buiten activiteiten: spelend leren - Aanschouwelijke rekenmaterialen - Bewegend leren inzetten om te automatiseren (tafels leren bijv.) - Rekenspellen (bordspellen, schaken, 	<p>Remediërende methodes aanwezig op school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maatwerk (5 delen) - CITO hulpboek rekenen - Startrekenen 2F <p>Extra meetinstrumenten op school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UTG (Utrechtse getalbegrip toets) afname door Intern begeleider. <p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Windesheim (passende perspectieven 2017-2018)

<p>Zie rekenbeleidsplan van onze school voor meer informatie.</p>	<p>gevolgd en zijn geschoold om kwalitatief hoge rekenlessen te geven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toetsen op functioneringsniveau bij een achterstand > dan 1 jaar. - Aangepast werk; een eigen leerlijn bij een achterstand van >1 jaar. - Vanaf groep 6 inzetten van passende reken perspectieven van Windesheim (zodat de belangrijkste rekendoelen wel behaald worden). - Wanneer een leerling ernstig uitvalt op rekenen (Cito V, V-) wordt er extra begeleiding ingezet door de onderwijsassistent - Wanneer de rekenproblemen hardnekkig blijken wordt advies ingeschakeld bij Passend Onderwijs. - Inschakelen RID of Passend Onderwijs voor 	<p>dammen, monopoly etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken in hoeken met rekenopdrachten (groep 1 t/m 4) zoals de 'Polygoonshop' onze eigen winkel waar geldsommen in geoefend kunnen worden. <p>Overige voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polygoon heeft een rekenspecialist die andere leerkrachten coacht en adviseert. - Er is een teambrede scholing op rekengebied geweest (2014-2017). - Elke groep wordt bij rekenen in drie niveaugroepen verdeeld. De 3 ster leerlingen mogen sneller aan de slag en krijgen uitdagende en verdiepende opdrachten. De 2 ster (gemiddelde leerlingen) hebben het basisaanbod. De 1 ster (reken zwakke) 	<p>MSc Diana Zwart dp.zwart@windesheim.nl</p> <ul style="list-style-type: none"> - De orthopedagoog van Passend Onderwijs (voor onderzoeken naar en advies voor dyscalculie). Lisette Prater steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - Begeleider Onderwijs (van Passend Onderwijs) ter ondersteuning en adviezen voor de leerkrachten. Gerdien van Holst steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - RID Almere: Regionaal instituut dyslexie. Lisa Driessen. L.driessen@rid.nl - Bureau JAde in de school: (onderwijs begeleiding) voor extra ondersteuning onder of na schooltijd van leerlingen en/of leerkrachten. https://www.bureau-jade.nl/ Anja Bruinshorst Jantien Steensma info@bureau-jade.nl
---	--	---	---

	<p>een onderzoek naar dyscalculie (vanaf groep 6 mogelijk)</p> <p>Voor de ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouders worden op de hoogte gehouden van tegenvallende bij rekenen. - Indien gewenst wordt er in overleg met ouders huiswerk meegegeven. - Toetsen, extra doelen en extra ondersteuning wordt beschreven in het leerrendementsformulier en besproken met de ouders. 	<p>leerlingen krijgen verlengde instructie of aangepast leerstofaanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na elke methode toets wordt de klas opnieuw ingedeeld in niveaugroepen. - We toetsen vooraf en achteraf van een Blok (hoofdstuk) om het effect te kunnen meten. - Na een toets wordt er remediërend ingezet op de onderdelen die onvoldoende beheerst zijn. (Terug te vinden in de groepsadministratie). 	
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Er wordt altijd per leerling afgestemd. In grote hoofdlijnen volgt hieronder wat wij kunnen bieden.	<p>Methodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanjertraining: veel aandacht voor persoonlijke keuzes maken, verantwoording 	<p>Remediërende methodes aanwezig op school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer kinderen omgaan met verandering, stress en angst. Deborah M. Plummer.

<p><i>Op Polygoon bedoelen we hiermee: Leerlingen met een gedragsstoornis; een diagnose ADHD, ADD, angststoornis, ASS, ODD of kenmerken van een gedragsstoornis.</i></p>	<p>Leerlingen met ADHD/ADD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bieden wij structuur; een duidelijk dagplanning op het bord en op de tafel van het kind. - Werken met pictogrammen (bij de gedragsregels en dagindeling) voor voorspelbaarheid. - Krijgen extra bewegingsmomenten tussen de lessen door en indien nodig tijdens de lessen; elke klas heeft een hometrainer waar de leerlingen op eigen verzoek gebruik van mogen maken. Daarnaast zijn er twee boksballen in de school waar een leerling (vanaf groep 6) gebruik van mag maken. - Bieden wij naast de drie keer per week gym extra 	<p>nemen, goede omgang met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoll (observatielijsten, 2x per jaar monitoring door leerkracht op sociaal welbevinden en sociale ontwikkeling). - Kees van Overveld, "Groepsplan gedrag": veel aandacht voor groepsvorming. - "Powerplay" methode van Leander Rowan. Vergelijkbaar met de PBS (positive behaviour support) methode: belonen van goed gedrag door middel van groepsbeloningen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geef me de vijf. Colette de Bruin (methode voor leerlingen met ASS). - Kinderkwaliteitenspel <p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De orthopedagoog van Passend Onderwijs (voor observaties en adviezen in de klas). Lisette Prater steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - Begeleider Onderwijs (van Passend Onderwijs) ter ondersteuning en adviezen voor de leerkrachten. Gerdien van Holst steunpunt@passendonderwijs-almere.nl <p>Gedragspecialist (Passend Onderwijs) Maud Tasseron steunpunt@passendonderwijs-almere.nl</p>
--	--	--	---

	<p>bewegingsmomenten aan; er is op dinsdag extra gym na schooltijd o.l.v. de vakdocent. Leerlingen met ADHD kunnen tijdens schooltijd indien wenselijk extra gymmen met een andere groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mits ouders een toestemming formulier ondertekenen kunnen wij leerlingen onder schooltijd hun medicatie aanbieden. - Kunnen wij wanneer wij dit effectief achten, kort durende begeleiding bieden (max. 12 weken, 1 uur per week) vanuit arrangementsgelden. <p>Leerlingen met ASS (autisme): Bieden wij naast het genoemde hierboven ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een prikkelarme time-out of time-in plek op een rustige plek in de school (structureel of incidenteel). 		<ul style="list-style-type: none"> - Jeugdarts Jennifer Roseval van JGZ j.roseval@jgzalmere.nl - Playing for succes. Levy Mensink. <i>Voor zelfvertrouwen en meer plezier in school.</i> Aanmelden via de Intern Begeleider. - Oké op school. Diverse trainingen individueel en groepslessen. Aanmelden via de Intern Begeleider. - AKT extra gym. Aanmelden via de vakdocent gymnastiek. - Polygoon werkt ook samen met GGZ instellingen zoals: Fornhese, Moleman, Bosman, De Kinderkliniek, De Geheime Tuin, Rio zorg. Aanmeldingen verlopen via de Jeugdarts (JGZ).
--	--	--	---

- Zogenaamde 'tafelschotten' dit zijn houten schermen die op de tafel geplaatst kunnen worden voor minder afleiding en prikkels.
- Dat zij een koptelefoon van thuis mee mogen brengen en gebruiken op school.

Leerlingen met ODD (opstandig gedrag) of CD (norm overschrijdend gedrag):

- Kunnen wij niet in een reguliere setting begeleiden; omdat hierbij sprake is van een agressieve gedragsstoornis waarbij we rekening moeten houden met de veiligheid van de medeleerlingen en leerkrachten.

Leerlingen met een angststoornis bieden wij:

- Voorspelbaarheid

	<ul style="list-style-type: none"> - Veiligheid <p>Wat kunnen wij niet bieden/ de grenzen van onze ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer leerlingen agressief gedrag vertonen en een gevaar vormen voor de omgeving en/of zichzelf, kunnen wij geen ondersteuning bieden. - Wanneer leerlingen structureel individuele aandacht vraagt van de leerkracht. - Wanneer leerlingen naast hun gedragsstoornis ook een leerprobleem hebben. - Wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang komt. 		
--	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
------------------	--	--	--

	leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
<p>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn.</p> <p><i>Op Polygoon bedoelen wij hiermee ook de leerlingen die kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid hebben en kinderen die getest hoogbegaafd zijn.</i></p> <p><i>Zie verder het DHH: Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid voor meer informatie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wij bieden deze leerlingen de zogenaamde 3-ster aanpak. Deze aanpak is in de methodes voor taal en rekenen verwerkt. De leerlingen hoeven minder van het basisaanbod te maken, minder lang naar instructies te luisteren en krijgen een breder aanbod. <p>Per leerling doorlopen we de volgende stappen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. compacten 2. verbreden 3. versnellen <ul style="list-style-type: none"> - Ten eerste gaan we compacten (minder lesstof, korte instructies, sneller aan de slag). - Vervolgens gaan we verbreden: de leerling is immers sneller klaar met de basisstof. We bieden ander lesmateriaal aan (zie kolom hiernaast). 	<p>Voorzieningen/ Plusaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusaanbod in de methodes taal en rekenen (verrijking en verdieping) - ICT mogelijkheden (Beebots) - Chinese les (1x per week, 1 uur) - Kinderkoor (1x per week) - Rekeningtjers - Kant en Klaar mappen - Schaduw talentenlab (1 ochtend per week, plek voor 12 personen) - Klusklas (handvaardigheid en technieklessen). - Talentenlab (Passend Onderwijs, plek voor 2 leerlingen per jaar, buiten de school, 1 ochtend per week). - Slimme Kleuterkit; uitdagende materialen, spelletjes. 	<p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De orthopedagoog van Passend Onderwijs (voor observaties en adviezen in de klas, IQ onderzoek). Lisette Prater steunpunt@passendonderwijs-almere.nl - Begeleider Onderwijs (van Passend Onderwijs) ter ondersteuning en adviezen voor de leerkrachten. Gerdien van Holst steunpunt@passendonderwijs-almere.nl <p>Specialist Hoogbegaafdheid (van Passend Onderwijs) Lianne van Oosten. steunpunt@passendonderwijs-almere.nl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chinees leercentrum. Ellen Chan. ellen@chineesleercentrum.nl

	<ul style="list-style-type: none"> - Mocht de voorsprong dusdanig groot zijn en compacten en verbreden onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften kunnen we overgaan tot versnellen: Een leerling kan dan een groep overslaan. <p>Toetsing & registratie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toetsen op functioneringsniveau (doortoetsen bij een I of I+ score). - Plusaanbod aanbieden - Beschrijving van de onderwijsbehoeften en het extra aanbod in het leerrendementsformulier. - Goede afstemming met ouders. <p>Wat kunnen wij niet bieden/ de grenzen van onze ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Extreem) hoogbegaafde leerlingen met een gedragsstoornis. Deze combinatie maakt het 	<p>Instrumenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wij nemen jaarlijks de DHH* af om goed in beeld te krijgen welke leerlingen het betreft. - Intern Begeleider informeert leerkrachten over HB kenmerken. - Specialist Hoogbegaafdheid op school. <p><i>*Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid.</i></p>	
--	--	---	--

	bieden van passende ondersteuning voor ons niet mogelijk.		
--	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p> <p><i>Op Polygoon bedoelen wij hiermee leerlingen met een achterstand groter dan 1 jaar op 1 of meerdere vakgebieden.</i></p>	<p>Wij bieden deze leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verlengde instructie (dagelijks) - Extra ondersteuning buiten de groep met de onderwijs assistent (gem.3x per week). - Eigen leerlijn; uitleg in stapje en op een andere manier; bijvoorbeeld met visuele ondersteuning of 	<p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsassistentes ter ondersteuning van leerlingen met leerachterstanden. - Didactisch sterke leerkrachten die goed kunnen differentiëren en afstemmen. - Inzet van coöperatieve werkvormen zoals het maatjessysteem. - Functioneringstoetsen; toetsen afgestemd op 	<p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Playing for success; maakt leren weer leuk. Levy Mensink. L.mensink@playingforsuccess.nl - Bureau JAde: bijles na schooltijd. - De orthopedagoog van Passend Onderwijs (voor observaties en adviezen in de klas, IQ onderzoek).

	<p>werken met concreet materiaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afstemming met ouders - Extra doelen beschrijven in het leerrendement. - Regelmatige evaluaties en eventueel opschalen van de ondersteuning (inschakelen Passend Onderwijs). <p>Grenzen van onze ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang komt. - Een combinatie van gedragsproblemen en leerproblemen. 	<p>het functioneringsniveau van de leerling.</p>	<p>Lisette Prater steunpunt@passendonderwijs-almere.nl</p>
--	--	--	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
			-

<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen.</p> <p><i>Op Polygoon bedoelen wij hier TOS leerlingen mee. Dit zijn leerlingen met een gemiddelde intelligentie die achter blijven op taalgebied vanwege een taalspraak stoornis.</i></p>	<p>Wij bieden deze leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rijk taalaanbod in de school. - Visuele ondersteuning. - Verlengde instructie door leerkracht in de groep. - Extra ondersteuning buiten of in de groep door onderwijs assistent. - Leerling koppelen aan een (taal) sterk maatje. - Extra arrangementsgelden aanvragen bij Passend Onderwijs bij TOS 	<p>Methodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep 1, 2 Onderbouwd - Groep 3 t/m 8 Staal. - Groep 4 t/m 8 Nieuwsbegrip, - Wereld oriëntatie: Grenzeloos, Blink, Binnenstebuiten. - Schoolbrede projecten met een rijk taalaanbod (woordenschat) 	<p>Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logopediste in de school: www.logopediecentrum.nl Sandra Platschorre s.platschorre@logopediecentrum.nl Bianca Vervoort (orthopedagoog Passend Onderwijs) TOS specialisme. steunpunt@passendonderwijs-almere.nl
---	---	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Wij bieden deze leerlingen:	Methodes:	Extra ondersteuning in samenwerking met externe partners:

<p><i>Op Polygoon bedoelen we hier NT-2 leerlingen mee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rijk taalaanbod in de school. - Visuele ondersteuning. - Verlengde instructie door leerkracht in de groep. - Extra ondersteuning buiten of in de groep door onderwijs assistent. - Leerling koppelen aan een (taal) sterk maatje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Als team proberen we waar mogelijk ouders en leerlingen te ondersteunen en waar mogelijk door te verwijzen naar de juiste instanties. - VVE: Op stap (voor NT-2 leerlingen en hun ouders) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wijkteam: Cle Burgers cburgers@almere.nl voor gezinnen die extra ondersteuning kunnen gebruiken. https://wijkteams.almere.nl/wijkteams/filmwijk/ - Taalcentrum. Marja Karreman. Overleg over NT-2 leerlingen. M.Karreman@taalcentrum.nl - Melanie Telgt: mtelgt@deschoor.nl ; 06-46108871, Filmwijk, Parkwijk, Danswijk
---	---	--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige		Niet	Passend Onderwijs Almere

gedragsproblemen vertonen	Evt. kortdurende inzet van een coach (12 weken maximaal)		steunpunt@passendonderwijs-almere.nl
---------------------------	--	--	--

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	<ul style="list-style-type: none"> - Evt. kortdurende individuele begeleiding van een leerling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niet 	<ul style="list-style-type: none"> - Nog te realiseren

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerling zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	<ul style="list-style-type: none"> - TOS arrangement inzetten 	<ul style="list-style-type: none"> - faciliteren van ruimtes 	<ul style="list-style-type: none"> - Passend Onderwijs - Logopedie

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	- n.v.t.		

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	- n.v.t.		

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Groepsdynamiek	- Warrior skills training	- Ruimte/ gymzaal	- Warrior Academy Almere

5. Grenzen van onze ondersteuning

Polygoon spant zich zo lang mogelijk in om kinderen binnen onze reguliere setting te houden.

Wij geven echter een aantal grenzen aan:

- kinderen waarvan sprake is van complexere problematiek zowel op gebied van gedrag als leren.
- wanneer de ontwikkeling van het kind stagneert en het welbevinden van het kind in gedrang komt.
- kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die weinig leerbaar zijn (cognitief en sociaal).
- kinderen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis /persoonlijkheidsstoornis waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.

Polygoon zal voortdurend in overleg met de ouders afwegen en deskundigen of het kind nog voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden.

Factoren die meespelen:

- Is het helder wat de ondersteunings- en onderwijsbehoeften zijn van dit kind en de hulpvraag van deze ouders?
- Kan de leerkracht de benodigde extra ondersteuning uitvoeren?

- De balans van groepsgrootte, kenmerken van de groep, vraag van het kind en de mogelijkheden van de leerkracht(en).
- Kan de ambulante hulp aansluiten op de vraag van kind en ouders?
- Realiseerbaarheid van eventuele aanpassingen van het gebouw.
- Welke mogelijkheden ziet het team op lange termijn.

Wanneer wij het kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, zal in overleg met de ouders worden gezocht naar een passende onderwijsplek voor dit kind.

Dit valt onder de zorgplicht die wij als school hebben.

Als Polygoon een nieuwe leerling aanneemt met specifieke casuïstiek moet er voorafgaand beschreven worden welke ondersteunings- en onderwijsbehoeften het kind heeft en afspraken hierover gemaakt worden. Wij wegen dan af of dit kind plaatsbaar is op Polygoon.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

geen